



AALBORG UNIVERSITET

Det Teknisk-Naturvidenskabelige Fakultet
Studienævnet for Kemi, Miljø og Bioteknologi

Studieordning for bacheloruddannelsen i Kemi

Aalborg Universitet 2014

Forord

I medfør af lov 367 af 25. marts 2013 om universiteter (Universitetsloven) med senere ændringer fastsættes følgende studieordning for bacheloruddannelsen i kemi. Uddannelsen følger endvidere Rammestudieordningen og tilhørende Eksamensordning ved Det Teknisk-Naturvidenskabelige Fakultet.

Godkendt af Studienævnet for Kemi, Miljø og Bioteknologi

Aalborg Universitet 2013

Niels Thomas Eriksen

Studienævnsformand

Godkendt af dekanen 2014

Indholdsfortegnelse

AALBORG UNIVERSITET 2014	1
FORORD	2
INDHOLDSFORTEGNELSE	3
KAPITEL 1: STUDIEORDNINGENS HJEMMEL MV.	5
1.1 BEKENDTGØRELSESGRUNDLAG	5
1.2 FAKULTETSTILHØRSFORHOLD	5
1.3 STUDIENÆVNSTILHØRSFORHOLD	5
KAPITEL 2: OPTAGELSE, BETEGNELSE, VARIGHED OG KOMPETENCEPROFIL	6
2.1 OPTAGELSE	6
2.2 UDDANNELSENS BETEGNELSE PÅ DANSK OG ENGELSK	6
2.3 UDDANNELSENS NORMERING ANGIVET I ECTS	6
2.4 EKSAMENSBEVISETS KOMPETENCEPROFIL	6
2.5 2.5 UDDANNELSENS KOMPETENCEPROFIL	6
KAPITEL 3: UDDANNELSENS INDHOLD OG TILRETTELÆGGELSE	8
3.1 OPBYGNING AF UDDANNELSEN I KEMI	8
3.2 TO-FAGS-UDDANNELSEN MED KEMI SOM CENTRALT FAG	8
3.3 SIDEFAG PÅ BACHELOR- OG KANDIDATUDDANNELSERNE	8
3.4 UDDANNELSESOVERSIGTER	9
3.5 VIDENSKABSTEORI OG VIDENSKABELIG METODE	12
3.6 VALGFAG	12
3.7 1. SEMESTER	13
3.7.1 <i>Lineær algebra</i>	13
3.7.2 <i>Koblede ligevægte – et case-studie</i>	14
3.7.3 <i>Almen kemi</i>	15
3.7.4 <i>Problembaseret læring i videnskab, teknologi og samfund</i>	16
3.7.5 <i>Kemi i sammensatte systemer</i>	18
3.8 2. SEMESTER	20
3.8.1 <i>Calculus</i>	20
3.8.2 <i>Fagenes videnskabsteori og metode</i>	21
3.8.3 <i>Almen biologi</i>	22
3.8.4 <i>Kemisk ligevægt</i>	24
3.9 3. SEMESTER	25
3.9.1 <i>Fysisk kemi og transportprocesser</i>	25
3.9.2 <i>Grundlæggende organisk og uorganisk kemi</i>	26
3.9.3 <i>Fysiske og kemiske analysemetoder</i>	27
3.9.4 <i>Kemiske processer</i>	28
3.10 4. SEMESTER	30
3.10.1 <i>Opløsningers struktur</i>	30
3.10.2 <i>Organiske og uorganiske laboratorieøvelser</i>	31
3.10.3 <i>NMR og MS</i>	32
3.10.4 <i>Kemisk analyse</i>	34
3.10.5 <i>Kemisk analyse C (sidefag Matematik)</i>	35
3.11 5. SEMESTER	37
3.11.1 <i>Sol-gel teknikker</i>	37
3.11.2 <i>Uorganisk kemi II</i>	38
3.11.3 <i>Reaktor og procesmodellering</i>	39
3.12 6. SEMESTER	41
3.12.1 <i>Organisk syntese – Bachelorprojekt</i>	41
3.12.2 <i>Videregående organisk kemi</i>	42

3.13	BACHELORPROJEKTER - SIDESFAG.....	42
3.13.1	<i>Bachelorprojekt med sidefag indenfor Humaniora, Samfundsvidenskab eller Idræt (5. semester), Biologi og øvrige naturvidenskabelige fag (6. semester)</i>	42
KAPITEL 4:	VÆRKSTEDSKURSER.....	44
KAPITEL 5:	IKRAFTTRÆDELSE, OVERGANGSREGLER OG REVISION.....	45
KAPITEL 6:	ANDRE REGLER	46
6.1	REGLER OM SKRIFTLIGE OPGAVER, HERUNDER BACHELORPROJEKTET	46
6.2	REGLER OM MERIT, HERUNDER MULIGHED FOR VALG AF MODULER, DER INDGÅR I EN ANDEN UDDANNELSE VED ET UNIVERSITET I DANMARK ELLER UDlandet	46
6.3	REGLER OM FORLØB AF BACHELORUDDANNELSEN	46
6.4	AFSLUTNING AF BACHELORUDDANNELSEN	46
6.5	SÆRLIGT PROJEKTFORLØB.....	46
6.6	EKSAMENSREGLER	47
6.7	DISPENSATION	47
6.8	REGLER OG KRAV OM LÆSNING AF TEKSTER PÅ FREMMEDSPROG	47
6.9	UDDYBENDE INFORMATION	47

Kapitel 1: Studieordningens hjemmel mv.

1.1 Bekendtgørelsesgrundlag

Bacheloruddannelsen i kemi er tilrettelagt i henhold til Videnskabsministeriets bekendtgørelse nr. 1520 af 19. december 2013 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (Uddannelsesbekendtgørelsen) og bekendtgørelse nr. 1518 af 19. december 2013 om eksamen ved universitetsuddannelser (Eksamensbekendtgørelsen) med senere ændringer. Der henvises yderligere til bekendtgørelse nr. 1487 af 18. december 2013 (Adgangsbekendtgørelsen) og bekendtgørelse nr. 250 af 15. marts 2007 (Karakterbekendtgørelsen) med senere ændringer.

1.2 Fakultetstilhørsforhold

Bacheloruddannelsen hører under Det Teknisk-Naturvidenskabelige Fakultet, Aalborg Universitet.

1.3 Studienævnstilhørsforhold

Bacheloruddannelsen hører under Studienævnet for Kemi, Miljø og Bioteknologi ved School of Engineering and Science.

Kapitel 2: Optagelse, betegnelse, varighed og kompetenceprofil

2.1 Optagelse

Optagelse på bacheloruddannelsen i kemi forudsætter Dansk og Matematik på A-niveau, Engelsk på B-niveau, samt Fysik på A-niveau og enten Kemi på B-niveau eller Bioteknologi på A-niveau *eller* Fysik på B-niveau og Kemi på A-niveau *eller* Geovidenskab på A-niveau og Kemi på A-niveau.

2.2 Uddannelsens betegnelse på dansk og engelsk

Bacheloruddannelsen giver ret til betegnelsen bachelor (BSc) i kemi. Den engelske betegnelse er Bachelor of Science (BSc) in Chemistry.

Bacheloruddannelsen giver ret til betegnelsen bachelor (BSc) i kemi / Bachelor of Science (BSc) in Chemistry, når kemi læses som centralt fag i en to-fagskombination.

Studerende, der gennemfører et andet (individuel) studieforløb til bachelorniveau med hovedvægt inden for kemi, og som fagligt kan godkendes af studienævnet for Kemi, Miljø og Bioteknologi, får den tilsvarende ovennævnte titel.

2.3 Uddannelsens normering angivet i ECTS

Bacheloruddannelsen er en 3-årig forskningsbaseret heltidsuddannelse. Uddannelsen er normeret til 180 ECTS.

2.4 Eksamensbevisets kompetenceprofil

Nedenstående kompetenceprofil vil fremgå af eksamensbeviset:

En bachelor har kompetencer erhvervet gennem et uddannelsesforløb, der er foregået i et forskningsmiljø.

En bachelor har grundlæggende kendskab til og indsigt i sit fags metoder og videnskabelige grundlag. Disse egenskaber kvalificerer bacheloren til videreuddannelse på et relevant kandidatstudium samt til ansættelse på baggrund af uddannelsen.

2.5 2.5 Uddannelsens kompetenceprofil

Personer der opnår grader på dette niveau

Viden

Vidensfeltet

En bachelor i kemi har forskningsbaseret viden om teori, metode og praksis inden for følgende naturvidenskabelige områder:

- matematik og statistik
- fysik, kemi og biologi
- fysisk og analytisk kemi
- organisk kemi
- uorganisk kemi

Forståelses- og refleksionsniveauet

En bachelor i kemi kan forstå og reflektere over teori, videnskabelige metoder og praksis inden for vidensfeltet.

Færdigheder

Typen af færdigheder

En bachelor i kemi kan anvende fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt generelle færdigheder til identificering og analyse af komplekse problemstillinger og inden for det kemiske område. Her indgår især færdigheder til at måle og fortolke data fra forsøg med kemiske reaktioner og processer, samt at fortolke kemiske problemer på en måde der muliggør målinger, eksperimenter, og modellering.

Vurdering og beslutning

En bachelor i kemi kan vurdere teoretiske og praktiske kemiske problemstillinger samt foretage begrundede valg af relevante løsninger.

Formidling

En bachelor i kemi kan formidle kemiske problemstillinger og løsninger til fagfæller og ikke-specialister eller samarbejdspartnere og brugere gennem diskussion såvel som skriftlig og mundtlig afrapportering.

Kompetencer

Handlingsrummet

En bachelor i kemi kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede opgaver i studie-, undervisnings- eller arbejdssammenhænge.

Samarbejde og ansvar

En bachelor i kemi kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med andre faggrupper, som ingeniører og teknisk personale fra de kemiske, teknisk kemiske og beslægtede områder med en professionel tilgang.

Læring

En bachelor i kemi kan identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer.

Kapitel 3: Uddannelsens indhold og tilrettelæggelse

Uddannelsen er modulopbygget og tilrettelagt som et problembaseret studium. Et modul er et fagelement eller en gruppe af fagelementer, der har som mål at give den studerende en helhed af faglige kvalifikationer inden for en nærmere fastsat tidsramme angivet i ECTS-point, og som afsluttes med en eller flere prøver inden for bestemte eksamensterminer. Prøven er angivet og afgrænset i studieordningen.

Uddannelsen bygger på en kombination af faglige, problemorienterede og tværfaglige tilgange og tilrettelægges ud fra følgende arbejds- og evalueringsformer, der kombinerer færdigheder og faglig refleksion:

- forelæsninger
- klasseundervisning
- projektarbejde
- workshops
- opgaveløsning (individuel og i grupper)
- lærerfeedback
- faglig refleksion
- porteføljarbejde

3.1 Opbygning af uddannelsen i Kemi

Uddannelsen i Kemi består af bachelor- og kandidatuddannelsen i Kemi. Uddannelsen kan følges som to-fags-uddannelse med kemi som centralt fag. Desuden kan Kemi læses som sidefag i kombination med et andet centralt fag. Kandidatuddannelsen i Kemi er beskrevet i en selvstændig studieordning.

3.2 To-fags-uddannelsen med Kemi som centralt fag

For den tofaglige bacheloruddannelse er forløbet afhængigt af valg af sidefag (se Tabel 2). Studerende som ønsker tilvalgsfag skal vælge dette i løbet af 3. semester. Sidefagene er beskrevet i de respektive studieordninger for de fag, hvor de hører til.

3.3 Sidefag på Bachelor- og Kandidatuddannelserne

Studerende, der følger Kemi som sidefag (se Tabel 3), følger Kemi på bacheloruddannelsens 5. og 6. semester, samt på kandidatuddannelsens 3. semester.

3.4 Uddannelsesoversigter

Alle moduler bedømmes gennem individuel graderet karakter efter 7-trins-skalaen eller bestået/ikke bestået. Alle moduler bedømmes ved ekstern prøve (ekstern censur) eller intern prøve (intern censur eller ingen censur).

Tabel 1. Oversigt over omfang, bedømmelsesform og censur.

Semester	Modul	ECTS	Bedømmelse	Prøve
1.	Kemi i sammensatte systemer	10	7-trins-skala	Intern
	Koblede ligevægte – et case-studie	5	Bestået/ikke-bestået	Intern
	Almen kemi	5	7-trins-skala	Intern
	Lineær algebra	5	7-trins-skala	Intern
	Problembaseret læring i videnskab, teknologi og samfund	5	Bestået/ikke-bestået	Intern
2.	Kemisk ligevægt	15	7-trins-skala	Ekstern
	Almen biologi	5	Bestået/ikke-bestået	Intern
	Calculus	5	7-trins-skala	Intern
	Fagenes videnskabsteori og metoder	5	Bestået/ikke-bestået	Intern
3.	Kemiske processer	15	7-trins-skala	Intern
	Fysisk kemi og transportprocesser	5	7-trins-skala	Intern
	Fysiske og kemiske analysemetoder	5	Bestået/ikke-bestået	Intern
	Grundlæggende organisk og uorganisk kemi	5	7-trins-skala	Intern
4.	Kemisk analyse	15	7-trins-skala	Ekstern
	Opløsningers struktur	5	7-trins-skala	Intern
	Organiske og uorganiske laboratorieøvelser	5	Bestået/ikke-bestået	Intern
	NMR & MS	5	7-trins-skala	Intern
5.	Sol-gel teknikker	15	7-trins-skala	Ekstern
	Uorganisk kemi II	5	7-trins-skala	Intern
	Reaktor- og procesmodellering	5	7-trins-skala	Intern
	Valgfrit kursus	5		
6.	Bachelorprojekt	20	7-trins-skala	Ekstern
	Videregående organisk kemi	5	Bestået/ikke-bestået	Intern
	Valgfrit kursus	5		Intern
SUM		180		

Tabel 2. Bachelor, Kemi som centralt fag (vejledende)

Sem	ECTS	Biologi	NAT	HUM/SAMF	Idræt
1.	10	Kemi i sammensatte systemer	Kemi i sammensatte systemer	Kemi i sammensatte systemer	Kemi i sammensatte systemer
	5	Koblede ligevægte – et case-studie	Koblede ligevægte – et case-studie	Koblede ligevægte – et case-studie	Koblede ligevægte – et case-studie
	5	Almen kemi	Almen kemi	Almen kemi	Almen kemi
	5	Lineær algebra	Lineær algebra	Lineær algebra	Lineær algebra
	5	Problembaseret læring i videnskab, teknologi og samfund	Problembaseret læring i videnskab, teknologi og samfund	Problembaseret læring i videnskab, teknologi og samfund	Problembaseret læring i videnskab, teknologi og samfund
2.	15	Kemisk ligevægt	Kemisk ligevægt	Kemisk ligevægt	Kemisk ligevægt
	5	Almen biologi	Almen biologi	Almen biologi	Almen biologi
	5	Calculus	Calculus	Calculus	Calculus
	5	Fagenes videnskabsteori og metode	Fagenes videnskabsteori og metode	Fagenes videnskabsteori og metode	Fagenes videnskabsteori og metode
3.	15	Sidefag	Sidefag	Kemiske processer	Kemiske processer
	5	Fysisk kemi og transportprocesser	Fysisk kemi og transportprocesser	Fysisk kemi og transportprocesser	Fysisk kemi og transportprocesser
	5	Fysiske og kemiske analysemetoder	Fysiske og kemiske analysemetoder	Fysiske og kemiske analysemetoder	Fysiske og kemiske analysemetoder
	5	Grundlæggende organisk og uorganisk kemi	Grundlæggende organisk og uorganisk kemi	Grundlæggende organisk og uorganisk kemi	Grundlæggende organisk og uorganisk kemi
4.	15	Sidefag	Sidefag	Kemisk analyse	Kemisk analyse
	5	Opløsnings struktur	Opløsnings struktur	Opløsnings struktur	Opløsnings struktur
	5	Organiske og uorganiske laboratorieøvelser	Organiske og uorganiske laboratorieøvelser	Organiske og uorganiske laboratorieøvelser	Organiske og uorganiske laboratorieøvelser
	5	NMR og MS	NMR og MS	NMR og MS	NMR og MS
5.	15	Sidefag	Sidefag	Bachelorprojekt	Bachelorprojekt
	5	Uorganisk kemi II	Uorganisk kemi II	Sidefag	Sidefag
	5	Reaktor og procesmodellering	Reaktor og procesmodellering	Sidefag	Sidefag
	5	a. Kemiske enhedsoperationer b. Dataopsamling og procesregulering	a. Kemiske enhedsoperationer b. Dataopsamling og procesregulering	Sidefag	Sidefag
6.	15	Bachelorprojekt	Bachelorprojekt	Sidefag	Sidefag
	5	Sidefag	Sidefag	Sidefag	Sidefag
	5	Sidefag	Sidefag	Sidefag	Sidefag
	5	Sidefag	Sidefag	Sidefag	Sidefag
SU M	180				

Tabel 3. Bachelor, Kemi som sideag (vejledende)

Sem	ECTS	Kemi	NAT	HUM/SAMF	Idræt
1.	10	Centralt fag	Centralt fag	Centralt fag	Centralt fag
	5	Centralt fag	Centralt fag	Centralt fag	Centralt fag
	5	Almen kemi	Almen kemi	Centralt fag	Centralt fag
	5	Lineær algebra	Lineær algebra	Centralt fag	Centralt fag
	5	Problembaseret læring i videnskab, teknologi og samfund	Problembaseret læring i videnskab, teknologi og samfund	Centralt fag	Centralt fag
2.	15	Centralt fag	Centralt fag	Centralt fag	Centralt fag
	5	Almen biologi	Centralt fag	Centralt fag	Centralt fag
	5	Calculus	Calculus	Centralt fag	Centralt fag
	5	Fagenes videnskabsteori og metoder	Fagenes videnskabsteori og metoder	Centralt fag	Centralt fag
3.	15	Centralt fag	Centralt fag	Centralt fag	Centralt fag
	5	Fysisk kemi og transportprocesser	Fysisk kemi og transportprocesser	Centralt fag	Centralt fag
	5	Fysiske og kemiske analysemetoder	Fysiske og kemiske analysemetoder	Centralt fag	Centralt fag
	5	Grundlæggende organisk og uorganisk kemi	Grundlæggende organisk og uorganisk kemi	Centralt fag	Centralt fag
4.	15			Centralt fag	Centralt fag
	5	Opløsnings struktur	Opløsnings struktur	Centralt fag	Centralt fag
	5	Organiske og uorganiske laboratorieøvelser	Organiske og uorganiske laboratorieøvelser	Centralt fag	Centralt fag
	5	NMR og MS	NMR og MS	Centralt fag	Centralt fag
5.	15	Centralt fag	Centralt fag	Centralt fag (BSc projekt)	Centralt fag (BSc projekt)
	5	Kemiske processer	Uorganisk kemi II	Koblede ligevægte – et case-studie	Koblede ligevægte – et case-studie
	5		Reaktor og procesmodellering	Almen kemi	Almen kemi
	5		a. Kemiske enhedsoperationer b. Dataopsamling og procesregulering	Lineær algebra	Lineær algebra
6.	15	Centralt fag (BSc projekt)	Centralt fag (BSc projekt)	Kemisk ligevægt	Kemisk ligevægt
	5	Centralt fag	Videregående organisk kemi	Almen biologi	Almen biologi
	5	Videregående organisk kemi	Valgfag	Calculus	Calculus
	5	Valgfag	Valgfag	Fagenes videnskabsteori og metode	Fagenes videnskabsteori og metode
SUM	180				

3.5 Videnskabsteori og videnskabelig metode

Videnskabsteori og videnskabelig metode indlæres gennem kursusaktiviteterne Problembaseret læring i videnskab, teknologi og samfund (1. semester) og Fagenes og videnskabsteori og metode (2. semester) og bringes i anvendelse i projektmodulet Kemisk ligevægt (2. semester).

3.6 Valgfag

Bacheloruddannelsen giver den studerende valgfrihed til individuel profilering af sin uddannelse. Denne valgfrihed opnås på 5. og 6. semester, hvor der er mulighed for at vælge op til 10 ECTS kurser blandt universitetets uddannelser, samt i forbindelse med muligheden for at sammensætte et individuelt semester (jf. afsnit 5.1).

En liste med forhåndsgodkendte kurser er på skolens hjemmeside

<http://www.ses.aau.dk/til-studerende/valgfrie-kurser/>

3.7 1. semester

3.7.1 Lineær algebra

Dansk titel	Lineær algebra
Engelsk titel	Linear Algebra
Placering	Efterår
Forudsætninger	Gymnasial matematik på A-niveau
Undervisningsform	Forelæsninger og opgaveregning
Læringsmål	<p>Studerende der gennemfører modulet</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none">• skal have viden om definitioner, resultater og teknikker indenfor teorien for lineære ligningssystemer• skal have kendskab til lineære transformationer og deres sammenhæng med matricer• skal have viden om computerværktøjet Matlab og dets anvendelse indenfor lineær algebra• skal have kendskab til simple matrixoperationer• skal have kendskab til invertibel matrix og invertibel lineær afbildning• skal have kendskab til vektorrummet R^n og underrum deraf• skal have kendskab til lineær afhængighed og uafhængighed af vektorer, samt dimension og basis for underrum• skal have kendskab til determinant for matricer• skal have kendskab til egenverdier og egenvektorer for matricer og deres anvendelse• skal have kendskab til projektioner og ortonormale baser• skal have viden om første ordens differentiaalligninger, samt om systemer af lineære differentiaalligninger <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none">• skal kunne anvende teori og regneteknik for lineære ligningssystemer til at afgøre løsbare, og til at bestemme fuldstændige løsninger og deres struktur• skal kunne repræsentere lineære ligningssystemer ved hjælp af matrixligninger, og omvendt• skal kunne bestemme og anvende reduceret echelonform af en matrix• skal kunne anvende elementære matricer i forbindelse med Gauss-elimination og inversion af matricer• skal kunne afgøre lineær afhængighed eller lineær uafhængighed af små systemer af vektorer• skal kunne bestemme dimension af og basis for

	<p>underrum</p> <ul style="list-style-type: none"> • skal kunne bestemme matrix for en givet lineær afbildning, og omvendt • skal kunne løse simple matrixligninger • skal kunne beregne invers af små matricer • skal kunne bestemme dimension af og basis for nulrum og søjlerum • skal kunne beregne determinanter og kunne anvende resultatet af beregningen • skal kunne beregne egenverdier og egenvektorer for simple matricer • skal kunne afgøre, om en matrix er diagonaliserbar, og i bekræftende fald gennemføre en diagonalisering, for simple matricer • skal kunne beregne den ortogonale projektion på et underrum af R^n • skal kunne løse separable og lineære første ordens differentialligninger, generelt, og med begyndelsesbetingelser <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • skal udvikle og styrke sit kendskab til, forståelse af, og anvendelse af matematiske teorier og metoder indenfor andre fagområder • skal ud fra givne forudsætninger kunne ræsonnere og argumentere med matematiske begreber indenfor lineær algebra
Prøveform	Intern individuel mundtlig eller skriftlig prøve.
Vurderingskriterier	Er angivet i rammestudieordningen.

3.7.2 Koblede ligevægte – et case-studie

Dansk titel	Koblede ligevægte – et case studie
Engelsk titel	Linked Equilibria – a Case Study
Placering	Efterår (1. semester)
Forudsætninger	Gymnasialt kemi på B-niveau og at man følger/har fulgt kurset i almen kemi
Læringsmål	<p>Studerende der gennemfører modulet</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • skal kunne forklare enkelte grundlæggende begreber indenfor den valgte case • skal kunne arbejde med systemer, hvori indgår flere kemiske ligevægtssystemer

	<ul style="list-style-type: none"> • skal kunne redegøre for beskrivelse/analyse som arbejdsmetode og for relevante sammenhænge og/eller perspektiver • skal kunne beskrive arbejdsprocesserne i et projektarbejde, videnstilegnelse, og refleksion af egen læreproces <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • skal kunne organisere gruppesarbejde og samarbejde med vejledere • skal kunne formidle projektets arbejdsresultater og arbejdsprocesser, skriftligt, grafisk og mundtligt
Indhold	Projektgruppen skal under case-studiet udarbejde en rapport og en procesanalyse, deltage i en erfaringsopsamling samt deltage i et fremlæggelsesseminar, hvor projektgruppens dokumenter diskuteres.
Undervisningsform	Case-studium
Prøveform	Intern ved deltagelse i et fremlæggelsesseminar med fremlæggelse af projektrapport og procesanalyse.
Vurderingskriterier	Er angivet i rammestudieordningen.

3.7.3 Almen kemi

Titel	Almen kemi
Engelsk titel	General Chemistry
Placering	Efterår
Forudsætninger	Gymnasialt kemi B
Læringsmål	<p>Studerende der gennemfører modulet</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • skal have viden om grundlæggende kemiske og fysisk-kemiske principper for reaktioner, ligevægte og reaktionskinetik • skal kunne redegøre for atomers struktur og opbygning, samt kemiske bindinger og intermolekylære kræfter • skal kunne forklare reaktionshastighed og -orden for gennemgåede typer af reaktioner <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • skal kunne afstemme kemiske reaktionsligninger • skal kunne beregne entalpi, entropi og Gibbs energi for kemiske reaktioner • skal kunne beregne pH og redox-potentiale på relevante

	<p>ligevægte</p> <ul style="list-style-type: none"> • skal kunne modellere kinetikken for simple reaktionsmekanismer i regneark til simulering og illustration af reaktionsforløb • skal kunne bestemme pH vha. opstilling af pH-pC diagrammer i regneark <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • skal kunne planlægge og dimensionere simple kemiske laboratorieforsøg ud fra viden om de kemiske og fysisk-kemiske betingelser, hvorunder sådanne kemiske reaktioner foregår
Undervisningsform	Forelæsninger, opgaveregning, laboratorieforsøg, journal- og rapportskrivning
Indhold	<p>Atomers, molekyler, ioner. Støkiometri. Kemiske reaktioner og opløsninger. Atomers struktur og opbygning. Kemiske bindinger og molekylorbitaler. Intermolekylære kræfter.</p> <p>Tilstandsfunktioner: entalpi, entropi, Gibbs energi, van't Hoff ligning, Gibbs-Helmholtz ligning, Ligevægtskonstant, Syre-base ligevægte herunder anvendelse af regneark til pH-bestemmelse, Redoxligevægte</p> <p>Reaktionshastighed, reaktionsorden, Arrhenius-ligning, aktiveringsenergi, enzymkinetik, Michaelis-Menten ligningen. Simulering af reaktionsforløb i regneark.</p>
Prøveform	Skriftlig eksamen
Vurderingskriterier	Er angivet i rammestudieordningen

3.7.4 Problembaseret læring i videnskab, teknologi og samfund

Titel	Problembaseret læring i videnskab, teknologi og samfund
Engelsk titel	Problem Based Learning in Science, Technology and Society
Placering	Efterår
Forudsætninger	Gymnasialt kemi B
Læringsmål	<p>Studerende der gennemfører modulet</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • skal kunne redegøre for grundlæggende læringsteori; • skal kunne redegøre for teknikker til planlægning og styring af projektarbejde • skal kunne redegøre for forskellige tilgange til

problembaseret læring (PBL); herunder Aalborg modellens udgangspunkt i problemer, der indgår i en samfundsmæssig og/eller humanistisk sammenhæng

- skal kunne redegøre for forskellige tilgange til analyse og vurdering af ingeniør, natur og sundhedsvidenskabelige problemstillinger og løsninger i et videnskabsteoretisk, etisk, og samfundsmæssigt perspektiv
- skal kunne redegøre for konkrete metoder til at udføre denne analyse og vurdering

Færdigheder

- skal kunne planlægge og styre et problembaseret studieprojekt;
- skal kunne analysere projektgruppens organisering af gruppesamarbejdet, med henblik på at identificere stærke og svage sider, og på den baggrund komme med forslag til, hvordan samarbejdet i fremtidige grupper kan forbedres;
- skal kunne reflektere over årsager til og anvise mulige løsninger på eventuelle gruppekonflikter;
- skal kunne analysere og vurdere egen studieindsats og læring, med henblik på at identificere stærke og svage sider, og der ud fra overveje videre studieforløb og studieindsats;
- skal kunne reflektere over de anvendte metoder i et videnskabsteoretisk perspektiv, samt hvorledes ingeniør-, natur- og sundhedsvidenskaberne er påvirket af og i sig selv påvirker menneskers og samfunds udvikling
- skal kunne udpege relevante fokusområder, begreber og metoder til at vurdere og udvikle løsninger under hensynstagen til de samfundsmæssige og humanistiske sammenhænge i hvilke løsningen skal indgå

Kompetencer

- skal kunne indgå i et teambaseret projektarbejde
- skal kunne formidle et projektarbejde
- skal kunne reflektere og udvikle egen læring bevidst
- skal kunne indgå i og optimere kollaborative læreprocesser
- skal kunne reflektere over sit professionelle virke i relation til det omgivende samfund

Undervisningsform	Forelæsninger, seminarer, workshops, gruppekonsultation og selvstudie.
Indhold	Kursets indhold sigter både på den helhed projektgruppen udgør omkring projektet samt den helhed de samfundsmæssige forhold udgør for projektet. <ul style="list-style-type: none">• Studieintroduktion og -teknik;

	<ul style="list-style-type: none"> • Videnskabelig redelighed; • Skriftlig og mundtlig formidling af projektresultater. • Erfaringsopsamling • Projektplanlægning, inkl. projektstyring og -ledelse; • Kommunikationen i og udad gruppen • Læringsstile, teamroller og gruppedynamik; • Kreativitet i projektarbejdet • Konflikt håndtering; • Faser i et problemorienteret projektarbejde fra initierende problem over problemanalyse til problemformulering; • Teori om læreprocesser; • Metoder til analyse og dokumentation af gruppens læreprocesser; • Videnskabsteori; • Sociologisk metode: kvalitative og kvantitative undersøgelsesmetoder; • Tilgange til identifikation, analyse og vurdering af teknologiske problemstillinger og løsninger i relation til brugeren og det omgivende samfund med vægt på: <ul style="list-style-type: none"> • Miljø, ressourceforbrug og socialt ansvar; • Samfundsøkonomi; • Kulturforståelse og interkulturelle processer; • Politiske processer, magt og regulering.
Prøveform	Intern evaluering på baggrund af en skriftlig opgave
Vurderingskriterier	Er angivet i rammestudieordningen

3.7.5 Kemi i sammensatte systemer

Dansk titel	Kemi i sammensatte systemer
Engelsk titel	Chemistry in Complex Systems
Placering	Efterår (1. semester)
Forudsætninger	koblede ligevægte – et case studie
Læringsmål	<p>Studerende der gennemfører modulet</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • skal kunne definere de i projektet anvendte tekniske og naturvidenskabelige begreber • skal kunne beskrive de anvendte naturvidenskabelige modeller, teorier eller metoder til analyse af den valgte problemstilling med inddragelse af relevante sammenhænge <p>Færdigheder</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • skal kunne foretage eksperimentelle undersøgelser af den valgte kemiske problemstilling <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • skal kunne anvende projektarbejde som studieform, herunder de gennemgåede metoder til organisering af gruppesamarbejdet og løsning af gruppekonflikt • skal kunne analysere egen læreproces • skal kunne organisere gruppesamarbejde og samarbejde med vejledere • skal kunne formidle projektets arbejdsresultater og arbejdsprocesser på en struktureret og forståelig måde, såvel skriftligt, grafisk som mundtligt
Undervisningsform	Projektarbejde
Indhold	Den anvendte kemiske problemstilling, som blev behandlet i case-studiet kan danne grundlag for undersøgelser i laboratoriet under forskellige fysiske og kemiske betingelser, det teoretiske grundlag behandles, og der udarbejdes protokoller over det eksperimentelle arbejde.
Prøveform	Intern mundtlig prøve baseret på en skriftlig rapport og projektafslutningen
Vurderingskriterier	Er angivet i rammestudieordningen.

3.8 2. semester

3.8.1 Calculus

Dansk titel	Calculus
Engelsk titel	Calculus
Placering	Forår
Forudsætninger	Lineær algebra
Undervisningsform	Forelæsning og opgaveregning
Læringsmål	<p>Studerende, der har gennemført modulet</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none">• skal have kendskab til definitioner, resultater og teknikker indenfor teorien for differentiation og integration af funktioner af to eller flere variable• skal have kendskab til de trigonometriske funktioner og deres inverse funktioner• skal have kendskab til beskrivelsen af simple flader i hhv. retvinklede, polære, og sfæriske koordinater• skal have kendskab til de komplekse tal, deres regneregler og deres repræsentationer• skal have kendskab til faktorisering af polynomier over de komplekse tal• skal have kendskab til den komplekse eksponentialfunktion, dens egenskaber, og dens forbindelse med trigonometriske funktioner• skal have kendskab til kurver i planen (både i rektangulære og polære koordinater) og rummet, parametrisering, tangentvektor og krumning for disse• skal have kendskab til teorien for anden ordens lineære differentialligninger med konstante koefficienter <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none">• skal kunne visualisere funktioner af to og tre variable ved hjælp af grafer, niveaukurver og niveaflader• skal kunne foretage bestemmelse af lokale og globale ekstrema for funktioner af to og tre variable• skal kunne bestemme areal, volumen, inertimoment og lignende ved anvendelse af integrationsteori• skal kunne approksimere funktioner af en variabel ved hjælp af Taylors formel, og kunne anvende lineær approksimation for funktioner af to eller variable• skal have færdighed i regning med komplekse tal• skal kunne finde rødder i den komplekse andengradsligning og udføre faktorisering af polynomier i simple tilfælde• skal kunne løse lineære andenordens

	<p>differentialligninger med konstante koefficienter, generelt, og med begyndelsesbetingelser</p> <ul style="list-style-type: none"> • skal kunne ræsonnere med kursets begreber, resultater og teorier, i simple konkrete og abstrakte problemstillinger <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • skal udvikle og styrke sit kendskab til, forståelse af, og anvendelse af matematiske teorier og metoder indenfor andre fagområder • skal ud fra givne forudsætninger kunne ræsonnere og argumentere med matematiske begreber fra calculus
Prøveform	Intern mundtlig eller skriftlig prøve.
Vurderingskriterier	Er angivet i rammestudieordningen.

3.8.2 Fagenes videnskabsteori og metode

Titel	Fagenes videnskabsteori og metode
Engelsk titel	Scientific Theory and Method
Placering	Forår
Forudsætninger	-
Læringsmål	<p>Studerende der gennemfører modulet</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • skal kunne redegøre for forskellige videnskabs- og teknologihistoriske tilgange og videnskabelige metoder, samt eksemplificere disse • skal kunne gengive forskellige syn på videnskab og teknologi, samt anvende disse til at karakterisere konkrete historiske hændelser • skal kunne anvende simple statistiske metoder (middelværdi, spredning, lineær regression) til resultatbehandling <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • skal kunne vurdere konkrete eksempler på teknologier og videnskabelige udviklingstendenser, samt begrunde vurderingerne • skal kunne vurdere eksperimentelle data's gyldighed
Undervisningsform	Forelæsninger, gruppearbejde, seminar, opgaveregning
Indhold	Teoridelen omfatter temaforelæsninger, der dels beskæftiger sig med fagene i et historisk perspektiv og dels anskueliggør betydningen for den kulturelle og

	<p>samfundsmæssige udvikling.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Historiografi samt Videnskabelige metoder og modeller. 2. case 1: Darwin – evolutionsteori 3. case 2: Opdagelsen af DNA 4. case 3: Termodynamik 5. case 4: Udvikling af atom og molekylemodeller fra oldtidens Grækenland til kvantemekanikken 6. case 5: Forureningens historie 7. Videnskabens interne etik og eksterne etik <p>Metodedelen omfatter usikkerhed og usikkerhedsberegning herunder usikkerhedsberegning på sammensatte udtryk. Her er typisk tale om vurdering af forskellig udstyrs og apparaturs måleusikkerhed, og hvorledes man kan styre sin måleusikkerhed ved passende valg af udstyr. Simpel laboratoriestatistik, dvs. middelværdi, varians, spredning/-standardafvigelse, standardfejl. Gentagelsers betydning for beregning og vurdering af analysenøjagtighed. Lineær regression. Vurdering af detektions- og kvantificeringsgrænser vha. standardkurven.</p>
Prøveform	Intern - Aktiv deltagelse (løbende evaluering), herunder aflevering af rapport, og deltagelse i et seminar.
Vurderingskriterier	Er angivet i rammestudieordningen

3.8.3 Almen biologi

Titel	Almen biologi
Engelsk titel	General Biology
Placering	Forår
Forudsætninger	Gymnasialt biologi C
Formål	At bidrage til at den studerende tilegner sig grundlæggende viden indenfor livets udvikling, fysiologi, cellebiologi, og økologi.
Begrundelse	Cellebiologi, fysiologi udvikling og økologi er biologiske hovedområder, der danner grundsten for og samler nogle vigtige biologiske fagområder. Kurset giver en god bred indføring til den biologiske tankegang.
Læringsmål	<p>Studerende der gennemfører modulet</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • skal kunne beskrive de grundlæggende principper og reaktioner indenfor den cellulære energiomsætning • skal kunne redegøre for cellen, dens struktur,

	<p>membraner, organeller og deres funktion</p> <ul style="list-style-type: none"> • skal kunne beskrive de organsystemer i mennesket, deres opbygning og funktion, herunder bevægeapparat, kredsløb, respiration, regulerings-, fordøjelses- og udskillelsessystemer • skal kunne beskrive organismens reguleringsystemer, herunder nerve-, sanse-, hormon- og immunsystemer • skal kunne redegøre for gens og proteiners funktion og struktur • skal kunne benytte korrekte begreber, notationer og symboler indenfor de ovennævnte områder • skal kunne dokumentere en tidsmæssig forståelse for jordens alder, livsformers alder, samt abiotiske forhold ved forskellige æra • skal kunne gøre rede for teorier vedrørende livets oprindelse • skal kunne dokumentere forståelse for og benytte korrekt klassificering af de otte taksonomiske niveauer • skal kunne beskrive processer og involverede organismer i stofkredsløb med vægt på kvælstof, kulstof og fosfor • skal kunne benytte korrekte begreber, notationer og symboler inden for de ovennævnte områder
Undervisningsform	Jf. afsnit 3
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> • Celle og organellers struktur og funktion. • Udvalgte biologiske molekylers (småmolekyler, proteiner og nukleinsyrer) struktur og funktion. • Den cellulære energiomsætning. • Menneske organer, deres opbygning og funktion, herunder bevægeapparat, kredsløb, respiration, fordøjelses- og udskillelsessystemer. • Organismens reguleringsystemer, herunder nerve-, sanse-, hormon- og immunsystemer. • Genetik, mutationer, selektion og evolution • Jordens skiftende miljøer over geologisk tid. • Prokaryoter, planter og dyrs tidsmæssige opståen på jorden. • Udvalgte teorier om organiseringen af enkelte molekyler til membranombundne celler og den videre udvikling til flercellede organismer. • Biologisk klassifikation: domæner, riger, fyla, klasser, ordener, familier, slægter og arter. • Metabolismeformer: fototrofe, kemotrofe, heterotrofe, lithotrofe og autotrofe. • Kvælstofkredsløbet, kulstofkredsløbet og fosforkredsløbet, herunder de kemiske processer og de involverede organismer.
Prøveform	Intern 4 timers skriftlig eksamen

Vurderingskriterier	Er angivet i rammestudieordningen
----------------------------	-----------------------------------

3.8.4 Kemisk ligevægt

Dansk titel	Kemisk ligevægt
Engelsk titel	Chemical Equilibrium
Placering	Forår
Forudsætninger	Almen kemi, samt ét af modulerne Kemi i sammensatte systemer, Stofomsætning, eller Kemiteknik
Læringsmål	<p>Studerende der gennemfører modulet</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none">• skal kunne redegøre for det teoretiske grundlag for de ligevægte, der er behandlet i projektet• skal kunne redegøre for og anvende de analytiske teknikker, der er benyttet i projektet <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none">• skal kunne foretage eksperimentelle analyser på udvalgte modelsystemer <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none">• skal kunne perspektivere de(n) valgte løsninger
Undervisningsform	Projektarbejde
Indhold	Projektet tager udgangspunkt i en kemisk eller miljøteknologisk problemstilling. Der kan fokuseres på problemstillinger, hvori der f.eks. indgår syre-base ligevægte, redox-ligevægte, gas-væske ligevægte, eller lignende. I projektet kan indgå praktiske eksperimenter i laboratoriet eller i felten.
Prøveform	Ekstern mundtlig prøve baseret på en skriftlig rapport og projektafslutningen
Vurderingskriterier	Er angivet i rammestudieordningen.

3.9 3. semester

3.9.1 Fysisk kemi og transportprocesser

Dansk titel	Fysisk kemi og transportprocesser
Engelsk titel	Physical Chemistry and Transport Processes
Placering	Efterår
Forudsætninger	Almen kemi
Læringsmål	<p>Studerende der gennemfører modulet</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none">• skal kunne redegøre for væsker og gassers fysiske egenskaber, strømning i ledningssystemer uden frit vandspejl samt simple kontinuerte reaktorer• skal kunne koble den termodynamiske beskrivelse af et kemisk system med tilsvarende beskrivelse af en reaktors fysik <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none">• skal kunne opstille og gennemføre basale termodynamiske beregninger på kemiske og/eller biologiske systemer• skal kunne kombinere simple kemiske reaktioner med transportprocesser <p>Studerende der gennemfører modulet som del af en kandidatuddannelse</p> <ul style="list-style-type: none">• skal desuden kunne reflektere over fagområdets tilgang til faglige problemstillinger på højt niveau og dets relation til andre fagområder.• skal desuden kunne inddrage fagområdet i løsningen af komplekse problemstillinger og dermed opnå ny forståelse af et givet område.
Undervisningsform	Jf. afsnit 3
Indhold	<ul style="list-style-type: none">• Anvendelse af termodynamiske funktioner• Anvendelse af fase-diagrammer til beskrivelse af faseovergange i et kemisk system• Kolligative egenskaber• Termodynamisk beskrivelse af adsorption og diffusion• Strømning i ideelle væsker• Strømning i virkelige væsker• Simple reaktorer
Prøveform	Skriftlig eksamen
Vurderingskriterier	Er angivet i rammestudieordningen.

3.9.2 Grundlæggende organisk og uorganisk kemi

Dansk titel	Grundlæggende organisk og uorganisk kemi
Engelsk titel	Fundamental Organic and Inorganic Chemistry
Placering	Efterår
Forudsætninger	Almen kemi
Læringsmål	<p>Studerende der gennemfører modulet</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none">• skal kunne redegøre for kulstofforbindelsers bindingsforhold og stereokemi• skal kunne redegøre for funktionelle grupper, nomenklatur og fysiske egenskaber• skal kunne redegøre for reaktive intermediære (radikaler, kulstofkationer og anioner)• skal kunne redegøre for reaktionsmekanisme, stereokemi og produktfordeling for udvalgte ioniske, metalkompleks- og radikalreaktioner• skal kunne redegøre for grundbegreberne i koordinationskemi <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none">• skal kunne anvende energidiagrammer i forbindelse med reaktivitet• skal kunne udlede vigtige egenskaber og strukturer af grundstoffer og forbindelser ved hjælp af det periodiske system• skal kunne tegne lewisstrukturer af uorganiske molekyler, samt redegøre for systematikken i krystalstrukturer for uorganiske forbindelser• skal kunne bestemme oxidationstrin og afstemme redoxligninger selv i komplicerede tilfælde• skal kunne anvende syre-base begrebet på uorganiske forbindelser• skal kunne anvende isotop- og nuklearkemiens grundbegreber <p>Studerende der gennemfører modulet som del af en kandidatuddannelse</p> <ul style="list-style-type: none">• skal desuden kunne reflektere over fagområdet tilgang til faglige problemstillinger på højt niveau og dets relation til andre fagområder.• skal desuden kunne inddrage fagområdet i løsningen af komplekse problemstillinger og dermed opnå ny forståelse af et givet område.

Undervisningsform	Forelæsninger og opgaveregning
Indhold	<p>Organisk kemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulstofforbindelsers bindingsforhold og stereokemi. • Funktionelle grupper, nomenklatur og fysiske egenskaber. • Introduktion til reaktivitet, herunder anvendelse af energidiagrammer. • Reaktive intermediære (radikaler, kulstofkationer og anioner). • Reaktionsmekanisme, stereokemi og produktfordeling for udvalgte reaktioner <p>Uorganisk kemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det periodiske system, ioniske, kovalente, metalliske og van der Waalske bindinger, hydrogenbindinger og syre-base teori • Redoxkemi, oxidationsnumre, lewisstruktur, gitterstruktur, spektroskopi og fave samt interaction mellem lys og elektroner • Koordinationskemi, kinetik af ligandudskiftningsreaktioner • Isotopers kemi, isotopseparationsmetoder • Krystalstruktur, krystalgitter, enhedscelle, diffraktionsmetoder (XRD), Braggs ligning, symmetrioperationer og symmetri elementer
Prøveform	Skriftlig eksamen
Vurderingskriterier	Er angivet i rammestudieordningen.

3.9.3 Fysiske og kemiske analysemetoder

Dansk titel	Fysiske og kemiske analysemetoder
Engelsk titel	Physical and Chemical Analytical Methods
Placering	Efterår
Forudsætninger	Almen kemi, Fysisk kemi og transportprocesser (sideløbende)
Læringsmål	<p>Studerende der gennemfører modulet</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • skal kunne redegøre for princippet bag statisk og dynamisk lysspredning • skal kunne redegøre for den grundlæggende teori for røngentspredningsteori herunder "Braggs diffraktionsligning"

	<ul style="list-style-type: none"> • skal kunne beskrive den grundlæggende teori samt anvendelsesmulighederne for forskellige elektroanalytiske metoder herunder for ionselektive metoder, og coulometri • skal kunne forklare den grundlæggende teori for Newtoniske og ikke-newtoniske væsker • skal kunne redegøre for hvordan viskositet, yield stress, G' og G'' kan bestemmes eksperimentelt • skal kunne forklare princippet bag forskellige kalorimetriske metoder (DSC, STA) <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • skal kunne beskrive og sammenligne forskellige metoder til måling af partikelstørrelse og overfladeladning • skal kunne analysere et simpelt termogram
Undervisningsform	Laboratorieøvelser, forelæsninger,
Indhold	Statisk og dynamisk lysspredning, mikroskopi, krystallografi, elektroanalyse, rheologiske metoder og kalorimetri
Prøveform	Godkendelse af rapport
Vurderingskriterier	Er angivet i rammestudieordningen.

3.9.4 Kemiske processer

Dansk titel	Kemiske processer
Engelsk titel	Chemical Processes
Placering	Efterår
Forudsætninger	Almen kemi, Fysisk kemi og transportprocesser (sideløbende), Fysisk-kemiske analysemetoder (sideløbende)
Læringsmål	<p>Studerende der gennemfører modulet</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • skal kunne anvende kemiske begreber og videnskabelig fremstilling korrekt • skal kunne redegøre for udvalgte stoffers struktur og egenskaber <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • skal kunne foretage kvantitative beregninger på fysiske og kemiske processer eller systemer • skal kunne anvende basale analyseteknikker i teori og praksis, samt redegøre for den kemisk-fysiske baggrund for teknikkerne

	<ul style="list-style-type: none"> • skal kunne anvende grundlæggende statistiske begreber i teori og praksis <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • skal kunne anvende teorier og metoder beskrevet i projektet til at tilrettelægge og udføre laboratorieforsøg • skal kunne planlægge og gennemføre en eksperimentserie i praksis • skal kunne formidle de opnåede resultater skriftligt og mundtligt <p>Studerende der gennemfører modulet som del af en kandidatuddannelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • skal desuden kunne reflektere over fagområdets tilgang til faglige problemstillinger på højt niveau og dets relation til andre fagområder. • skal desuden kunne inddrage fagområdet i løsningen af komplekse problemstillinger og dermed opnå ny forståelse af et givet område.
Undervisningsform	Projektarbejde
Indhold	Projekterne tager udgangspunkt i relevante industrielle kemiske processer og sigter mod en både teoretisk og eksperimentel analyse af disse. Projekterne vil derfor have et stort eksperimentelt fokus, hvorigennem forståelse og anvendelse af basale separations- og analyseteknikker kan indlæres. Derudover skal projekterne træne den studerende i tilrettelæggelse, udførelse og afrapportering af eksperimentelt arbejde.
Prøveform	Intern mundtlig prøve på baggrund af skriftlig projektrapport og projektafslutningen.
Vurderingskriterier	Er angivet i rammestudieordningen.

3.10 4. semester

3.10.1 Opløsningsers struktur

Dansk titel	Opløsningsers struktur
Engelsk titel	Structure of Solutions
Placering	Forår
Forudsætninger	Fysisk kemi og transportprocesser; Fysisk-kemiske analysemetoder
Læringsmål	<p>Studerende der gennemfører modulet</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none">• skal kunne beskrive effekten af overfladeaktive stoffer, anvendt i et komplekst kemisk system• skal kunne redegøre for basale egenskaber ved miceller• skal kunne beskrive et komplekst kemisk system ved anvendelse af<ul style="list-style-type: none">• fasediagram beskrivelse• rheologiske egenskaber• modeller baseret på kemisk potentiale – som Donnan potentiale, swelling, osmotisk tryk m.v. <p>Studerende der gennemfører modulet som del af en kandidatuddannelse</p> <ul style="list-style-type: none">• skal desuden kunne reflektere over fagområdet tilgang til faglige problemstillinger på højt niveau og dets relation til andre fagområder.• skal desuden kunne inddrage fagområdet i løsningen af komplekse problemstillinger og dermed opnå ny forståelse af et givet område.
Undervisningsform	Jf. afsnit 3
Indhold	<ul style="list-style-type: none">• Videregående beskrivelse af fasediagrammer, såvel generelt som for ladede og uladede colloid systemer• Rheology• Donnan effect, swelling og ion condensation• Overfladespænding• Miceller
Prøveform	Mundtlig eller skriftlig eksamen
Vurderingskriterier	Er angivet i rammestudieordningen.

3.10.2 Organiske og uorganiske laboratorieøvelser

Dansk titel	Organiske og uorganiske kemiske laboratorieøvelser
Engelsk titel	Experimental Organic and Inorganic Chemistry
Placering	Forår
Forudsætninger	Grundlæggende organisk og uorganisk kemi
Læringsmål	<p>Studerende der gennemfører modulet</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none">• skal kunne redegøre for de enkelte trin i syntesen, hvorfor gennemføres de, og hvad sker der på atomart niveau under syntesen• skal kunne redegøre for den teoretiske baggrund af gængse oprensningsteknikker (fx ekstraktion, omkrystallisering, destillation, sublimation, kromatografi), samt oprense syntese produkter og vurdere deres renhed, herunder anvende gængse analysemetoder (fx smeltepunkt, refraktivt indeks, IR, NMR) til verificering af produktets identitet og renhed• redegøre for grundstoffernes kemi ud fra eksterne kilder• redegøre for oprindelse, forekomster, udvinding, pris og anvendelse af grundstoffer og de forbindelser grundstofferne indgår i• forklare sammenhængen mellem atomare modeller og bindinger samt bindingsdominerede egenskaber• redegøre for relevante industrielle processer <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none">• skal kunne finde relevant litteratur for en given syntetisk problemstilling, samt planlægge og udføre den givne syntese• begå sig i et kemisk laboratorium under hensyntagen til sikkerheds- og affaldshåndteringsregler <p>Studerende der gennemfører modulet som del af en kandidatuddannelse</p> <ul style="list-style-type: none">• skal desuden kunne reflektere over fagområdets tilgang til faglige problemstillinger på højt niveau og dets relation til andre fagområder.• skal desuden kunne inddrage fagområdet i løsningen af komplekse problemstillinger og dermed opnå ny forståelse af et givet område.
Undervisningsform	Jf. afsnit 3
Indhold	<p>I løbet af kurset bliver følgende temaer gennemgået:</p> <p>Organisk del:</p> <ul style="list-style-type: none">• Litteratursøgning

	<ul style="list-style-type: none"> • Praktiske synteser, oprensning, karakterisering af produkter • Reaktionsmekanismer, fysisk kemisk baggrund for forskellige oprensningsteknikker <p>Uorganisk del</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forekomst af grundstoffer i malm og atmosfære, berigelsesmekanismer i jordens overflade og geologi med fokus på udvinding af uorganiske grundstoffer • Fremstilling af kemikalier og grundstoffer ud fra naturligt forekommende råmaterialer ud fra følgende aspekter: kemi, teknologi, økonomi og miljø • Egenskaber og anvendelse af grundstoffer og de forbindelser de indgår i • Systematisk beskrivelse af stoffers og grundstoffers egenskaber ud fra deres støkiometri gennem anvendelse af det periodiske system • Planlægning og udførelse af eksperimenter som illustrerer grundstoffernes kemi
Prøveform	Aktiv deltagelse - aflevering af studiejournal
Vurderingskriterier	Er angivet i rammestudieordningen.

3.10.3 NMR og MS

Dansk titel	NMR og MS
Engelsk titel	NMR and MS
Placering	Forår
Forudsætninger	-
Læringsmål	<p>Studerende der gennemfører modulet</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • skal kunne redegøre for de teoretiske grundlag for NMR og MS, herunder også hvordan de observerede signaler opstår • skal kunne redegøre for den eksperimentelle fremgangsmåde ved måling af NMR og MS data <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • skal kunne fortolke 1D og 2D NMR spektre, herunder være i stand til at forudsige spektre fra en given struktur, finde en ukendt struktur fra et givent spektrum eller være i stand til at tilordne NMR signaler til atomer i strukturen • skal kunne vurdere anvendeligheden af NMR og MS på

	<p>givne kemiske/bioteknologiske/nanoteknologiske problemstillinger</p> <ul style="list-style-type: none"> • skal kunne fortolke MALDI MS og ESI MS spektre • skal kunne benytte korrekte begreber, notationer og symboler fra NMR og MS litteraturen
Undervisningsform	Jf. afsnit 3
Indhold	<p>I løbet af kurset bliver følgende temaer gennemgået:</p> <p>NMR: Den fysiske baggrund for NMR: kerne spin, spin i et magnetisk felt, CW-NMR, FT-NMR, radiofrekvens pulser; Spektrale Parametere: kemisk skift, skalar og dipolær kopling; Spektroskopisk Teknik: 1D eksperimenter med én eller flere pulser; Praktiske Aspekter: konstruktion af NMR spektrometere, praktisk eksperimentel NMR, signalbehandling, Kerne Magnetisk Relaxation: spin-gitter og spin-spin relaxation og disses afhængighed af molekylær mobilitet, Overhauser effekten.; 2D-NMR: begrebet 'chemical shift labelling', magnetiserings overførsel mellem spin, hvorledes opnås den anden dimension, homonuclear 2D (COSY, TOCSY, NOESY), heteronuclear 2D (HSQC, HMQC); Dynamisk NMR Spektroskopi: kemisk udveksling, linieform analyse, 'coalescence', tidsskala for NMR; Fortolkning af NMR Spektre: tilordning af signaler, bestemmelse af struktur af små molekyler; Udvalgte emner af moderne, anvendt NMR, fx: NMR af makromolekyler, 'magnetic resonance imaging', kvantemekanisk beskrivelse af NMR, metabolic profiling vha NMR; Opgaver: fortolkning af spektre, identifikation af forbindelser fra spektre, optagelse af spektre på eget spektrometer, teoretiske beregninger.</p> <p>MS: Historie for MS udvikling og anvendelses muligheder inden for Bioteknologi og Kemi. De fysiske principper bag MS ionisering (matrix-assisted laser desorption ionoization/elektro-spray); masse analytatorer (time-of flight, quadrupol, ion-fælde). MS/MS sekventering, iondetektering, reflektron. Anvendelse af on-line kromatografi (HPLC, GC, CE). Den konkrete anvendelse af forskellige MS vil blive gennemgået, f. eks. MALDI-TOF-MS og nano-spray fulgt af MS/MS til proteinalyser. Tolkning af spektre af organiske molekyler, proteiner, peptider og DNA sekvenser, kulhydrater) og regneopgaver til at støtte den teoretiske gennemgang. Introduktion til massespektrometri baseret bioinformatik.</p>
Prøveform	Skriftlig eller mundtlig eksamen.
Vurderingskriterier	Er angivet i rammestudieordningen.

3.10.4 Kemisk analyse

Dansk titel	Kemisk analyse
Engelsk titel	Chemical Analysis
Placering	Forår
Forudsætninger	Almen kemi; Fysiske og kemiske analysemetoder
Læringsmål	<p>Studerende der gennemfører modulet</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none">• skal kunne redegøre for vigtige instrumentelle analysemetoder, samt den fysiske, kemiske og biologiske baggrund for disse• skal kunne redegøre for analysevariablens funktion og betydning <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none">• skal kunne vurdere forskellige analyseteknikkers anvendelighed• skal kunne opstille et analyseprogram for en given variabel• skal kunne anvende moderne analyseudstyr <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none">• skal kunne fortolke, vurdere og formidle analyseresultater af produktions-, udviklings- eller miljømæssig karakter <p>Studerende der gennemfører modulet som del af en kandidatuddannelse</p> <ul style="list-style-type: none">• skal desuden kunne reflektere over fagområdets tilgang til faglige problemstillinger på højt niveau og dets relation til andre fagområder.• skal desuden kunne inddrage fagområdet i løsningen af komplekse problemstillinger og dermed opnå ny forståelse af et givet område.
Undervisningsform	Projektarbejde
Indhold	<p>Projektet kan tage udgangspunkt i et kemisk problem. Projektet skal fokusere på at tilvejebringe gennemarbejdede og troværdige data, som vil kunne anvendes til løsning af problemer i produktions-, udviklings- eller miljømæssige sammenhænge.</p> <p>Projekterne kan tage udgangspunkt i vurdering af to eller flere analysevariables indflydelse på de opnåede resultater, det være sig variable i forbindelse med prøvetagning, prøvehåndtering og/eller analysen. Projekterne skal have en eksperimentel del, hvorigennem forståelse og anvendelse af avancerede prøvetagningsmetoder,</p>

	prøvehåndteringsteknikker og/eller analyse teknikker indlæres. Derudover skal projekterne sigte mod træning i forsøgsplanlægning og forsøgsudførelse.
Prøveform	Ekstern mundtlig prøve på baggrund af skriftlig rapport og projektafslutningen.
Vurderingskriterier	Er angivet i rammestudieordningen.

3.10.5 Kemisk analyse C (sidefag Matematik)

Dansk titel	Kemisk analyse C
Engelsk titel	Chemical Analysis C
Placering	Forår
Forudsætninger	For studerende med Matematik som sidefag Almen kemi; Fysiske og kemiske analysemetoder
Læringsmål	<p>Studerende der gennemfører modulet</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • skal kunne redegøre for vigtige instrumentelle analysemetoder, samt den fysiske, kemiske og biologiske baggrund for disse • skal kunne redegøre for analysevariablens funktion og betydning <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • skal kunne vurdere forskellige analyseteknikkers anvendelighed • skal kunne opstille et analyseprogram for en given variabel • skal kunne anvende moderne analyseudstyr <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • skal kunne fortolke, vurdere og formidle analyseresultater af produktions-, udviklings- eller miljømæssig karakter
Undervisningsform	Projektarbejde
Indhold	<p>Projektet kan tage udgangspunkt i et kemisk problem. Projektet skal fokusere på at tilvejebringe gennearbejdede og troværdige data, som vil kunne anvendes til løsning af problemer i produktions-, udviklings- eller miljømæssige sammenhænge.</p> <p>Projekterne kan tage udgangspunkt i vurdering af to eller flere analysevariables indflydelse på de opnåede resultater,</p>

	<p>det være sig variable i forbindelse med prøvetagning, prøvehåndtering og/eller analysen. Projekterne skal have en eksperimentel del, hvorigennem forståelse og anvendelse af avancerede prøvetagningsmetoder, prøvehåndteringsteknikker og/eller analyse teknikker indlæres. Derudover skal projekterne sigte mod træning i forsøgsplanlægning og forsøgsudførelse.</p>
Prøveform	Ekstern mundtlig prøve på baggrund af skriftlig rapport og projektafslutningen.
Vurderingskriterier	Er angivet i rammestudieordningen.

3.11 5. semester

3.11.1 Sol-gel teknikker

Dansk titel	Sol-gel teknikker
Engelsk titel	Sol-gel Methods
Placering	Efterår
Forudsætninger	Almen og fysisk kemi; Grundlæggende organisk og uorganisk kemi; Uorganisk kemi II (sideløbende)
Læringsmål	<p>Studerende, der gennemfører modulet</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none">• Skal kunne redegøre for fænomener der gør kolloide suspensioner stabile/ustabile• Skal kunne forklare kriterier for udvælgelse af korrekte analytiske teknikker til analyse af sol-gel prøver ud fra kendskab til materialeegenskaber og -anvendelse. <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none">• Skal kunne anvende principperne for kolloide suspensioners stabilitet/instabilitet til at stabilisere uorganiske nano-kolloider.• Skal kunne anvende reaktionsmekanismer der styrer sol-dannelse til syntese af silicium-, zircon- og titan-nano-sol'er med bestemt størrelse og struktur.• Skal kunne udføre praktiske forsøg med anvendelse af uorganiske materialer fra sol-gel. <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none">• Skal kunne udarbejde forsøgsprotokoller til fremstilling af keramiske pulvere og film ud fra kendskab til parametre, der regulerer sol-gelering, aldring og tørring, herunder under anvendelse af polymeradditiver til at modificere sol-reologien, samt organiske molekyler til kontrol af porestørrelse og -form.
Undervisningsform	Projektarbejde
Indhold	Projektet kan omhandle optimering af reaktionsparametre til syntese af høj-porøse Ti_2O eller SiO_2-Ti_2O kompositmaterialer via sol-gel og anvendelse af disse pulvere som fotokatalysatorer til nedbrydning af organiske forureningskomponenter i industrielt afløbsvand. Med udgangspunkt i sol-gel processer fremstilles nanoporøse keramiske multi-lags membraner som skal anvendes som filtreringsenheder for industrielt afløbsvand, og det diskuteres hvorvidt nanofiltreringsmembraner med fotodegradering baseret sol-gel kan udvikles til en grøn-proces teknologi.

Prøveform	Ekstern mundtlig prøve på baggrund af skriftlig rapport og projektafslutning
Vurderingskriterier	Er angivet i rammestudieordningen

3.11.2 Uorganisk kemi II

Dansk titel	Uorganisk kemi II
Engelsk titel	Inorganic Chemistry II
Placering	Efterår
Forudsætninger	Almen kemi; Grundlæggende organisk og uorganisk kemi
Læringsmål	<p>Studerende, der gennemfører modulet</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skal kunne redegøre for den systematiske opbygning af elementerne i det periodiske system. • Skal ud fra opbygningsprincipperne i det periodiske system kunne sammenligne grundstoffernes egenskaber • Skal kunne redegøre for hvorledes individuelle grundstoffer danner deres særlige typer af forbindelser
Undervisningsform	Jf. afsnit 3
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppe 1 grundstoffer: alkali-metaller. • Gruppe 2 grundstoffer. • Grundstoffer i første overgangsserie. • Gruppe 13 grundstoffer. • Gruppe 14 grundstoffer. • Siliciums kemi. • Udvalgte anioners kemi.
Prøveform	Mundtlig eksamen
Vurderingskriterier	Er angivet i rammestudieordningen

3.11.3 Reaktor og procesmodellering

Dansk titel	Reaktor- og procesmodellering
Engelsk titel	Reactor and Process Modelling
Placering	Efterår
Forudsætninger	Fysisk kemi og transportprocesser
Læringsmål	<p>Studerende der gennemfører modulet</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • skal kunne redegøre for forskellige reaktortyper anvendt i kemisk og bioteknologisk industri og i laboratoriet, samt kemiske, mikrobielle og enzymatiske produktions- og renseprocesser • skal kunne redegøre for de vigtigste transportprocesser i reaktorer, massetransport mellem forskellige faser samt varmeudveksling • skal kunne redegøre for hvorledes computerbaserede modeller anvendes til at analysere og simulere kemiske og biologiske processer <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • skal kunne analysere og opstille kinetiske og støkiometriske modeller for ideelle (homogene) kemiske og mikrobielle processer vha. balanceligninger, kinetiske udtryk samt elementar- og reduktionsgradsbalancer • skal kunne bestemme centrale støkiometriske og kinetiske parametre til beskrivelse af kemiske og mikrobielle reaktioner (f.eks. omsætningsgrader, udbyttekoefficienter, specifikke reaktionshastigheder, enymaktiviteter m.v.) og transportprocesser i reaktorer (masse- og varmetransportkoefficienter) fra eksperimentelle data • skal kunne anvende computer til at programmere og simulere kemiske, mikrobielle og enzymatiske processer vha. analytisk og numerisk modellering
Undervisningsform	Jf. afsnit 3
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> • Design- og balanceligninger for forskellige reaktortyper (batch, CSTR, PFR, fixed og fluidized bed) • Hastighedsudtryk for ikke-katalyserede irreversible og reversible reaktioner (<i>Opg til selvstudium</i>) • Anvendelse af hastighedsudtryk og designligninger i reaktor- og processkalering, bla ved integration af designligninger og numerisk integration af Levenspiel plots (<i>Opg til selvstudium</i>) • Hastighedsudtryk for katalyserede reaktioner. Heterogen katalyse.

	<ul style="list-style-type: none"> • Hastighedsudtryk for enzymatisk katalysrede reaktioner, homogen katalyse, Michaelis Mentens model, anvendelse af hastighedsudtryk og designligninger i reaktor- og processkalering for katalyserede reaktioner • Autokatalytiske processer, biologiske batch-reaktioner og reaktorer, Monods vækstmodel • Numerisk modellering, Eulers metode • Numerisk modellering af proces. Del 1, vækst og omsætning af substrater i mikrobiel batch-kultur (egne data), simulering, RMSE (<i>Opg til selvstudium</i>) • Kontinuerte bioprocesser, Monods kemostatmodel • Opblanding og massetransport mellem faser • Bestemmelse af massetransportkoefficienter • Varmebalancer og varmeudveksling • Numerisk modellering af proces. Del 2, ilt- og varmetransport i mikrobiel batch-kultur (egne data), numerisk instabilitet (<i>Opg til selvstudium</i>) • Anden anvendelse af reaktor- og procesmodeller, fysiologisk baseret farmakokinetisk modellering
Prøveform	Skriftlig eller mundtlig eksamen
Vurderingskriterier	Er angivet i rammestudieordningen.

3.12 6. semester

3.12.1 Organisk syntese – Bachelorprojekt

Dansk titel	Bachelorprojekt (organisk syntese)
Engelsk titel	BSc Project (Organic Synthesis)
Placering	Forår
Forudsætninger	Almen kemi, grundlæggende organisk og uorganisk kemi, avanceret organisk kemi (sideløbende)
Læringsmål	<p>Studerende der gennemfører modulet</p> <p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none">• skal have opnået viden om de sikkerhedsmæssige betragtninger omkring organisk syntese <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none">• skal kunne planlægge komplekse organiske synteser• skal kunne anvende teorier og litteratur til at tilrettelægge og udføre komplekse organiske synteser• skal kunne formidle de opnåede resultater skriftligt og mundtligt <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none">• skal kunne karakterisere synteseprodukter med forskellige moderne analysemetoder
Undervisningsform	Projektarbejde
Indhold	<p>Projektet tager udgangspunkt i planlægning og udførelsen af en flertrins organisk syntese. Projektarbejdet kan omfatte</p> <ul style="list-style-type: none">• håndtering af reaktive og følsomme reagenser• syntese under inert atmosfære• destillation og rekrystallisering• kromatografiske metoder til analyse og separation af organiske forbindelser• analyse af organiske forbindelser ved avancerede NMR-teknikker
Prøveform	Mundtlig eksamen på baggrund af skriftlig rapport og projektafslutning
Vurderingskriterier	Er angivet i rammestudieordningen.

3.12.2 Videregående organisk kemi

Dansk titel	Videregående organisk kemi
Engelsk titel	Advanced Organic Chemistry
Placering	Forår
Forudsætninger	Grundlæggende Organisk og Uorganisk Kemi
Læringsmål	Studerende der gennemfører modulet skal kunne Viden <ul style="list-style-type: none">• redegøre for reaktionsmekanismer for komplekse organisk kemiske reaktioner såsom transitionsmetal-katalyse, additionsreaktioner, cycloadditioner, oxidationer, reduktioner, eliminationer, og omlejninger• beskrive syntese af komplekse organiske forbindelser ud fra simple udgangsstoffer, ved eksempelvis asymmetrisk syntese, radikalreaktioner og totalsyntese.
Undervisningsform	Forelæsninger og opgaveregning
Indhold	Organometallisk kemi, transitionsmetal-katalyse, additionsreaktioner, cycloadditioner, oxidationer, reduktioner, eliminationer, omlejninger, asymmetrisk syntese, radikalreaktioner, beskyttelsesgrupper, totalsyntese, medicinal- og kombinatorisk kemi.
Prøveform	Løbende evaluering på baggrund af fremmøde og aktiv deltagelse.
Vurderingskriterier	Er angivet i rammestudieordningen.

3.13 Bachelorprojekter - sidesfag

3.13.1 Bachelorprojekt med sidesfag indenfor Humaniora, Samfundsvidenskab eller Idræt (5. semester), Biologi og øvrige naturvidenskabelige fag (6. semester)

Dansk titel	Bachelorprojekt
Engelsk titel	BSc Project
Placering	Forår eller efterår
Forudsætninger	Gennemført 1.-4. semester
Læringsmål	Studerende der gennemfører modulet Viden <ul style="list-style-type: none">• kan redegøre for de teorier og metoder, der kan anvendes i projektet og udvælge de bedst egnede til

	<p>projektets gennemførelse</p> <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan formidle projektets resultater såvel skriftligt som mundtligt • kan anvende de korrekte kemiske metoder til projektets gennemførelse <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre et projekt
Undervisningsform	Projektarbejde
Indhold	Projektet tager udgangspunkt i en problemstilling inden for et afgrænset fagligt emne, der afspejler hovedvægten i uddannelsen.
Prøveform	Mundtlig eksamen på baggrund af skriftlig rapport og projektafslutning
Vurderingskriterier	Er angivet i rammestudieordningen.

Kapitel 4: Værkstedskurser

I de undervisningsfrie perioder kan der udbydes intensive værkstedskurser, hvor der fokuseres på praktiske laboratoriefærdigheder og sikkerhedsprocedurer i forbindelse med håndtering af kemikalier, biologisk materiale, teknisk udstyr samt affald.

I de første kurser (værkstedskurserne A og B) fokuseres der på basal laboratoriesikkerhed ved arbejde i kemiske og biologiske laboratorier.

I de øvrige kurser (værkstedskurserne C og D) opnår den studerende erfaring i praktisk håndtering af avanceret eksperimentelt udstyr.

Bevis for godkendt deltagelse i værkstedskurserne udstedes af studienævnet i samarbejde med det ansvarlige institut.

Bevis for godkendt deltagelse i værkstedskurserne kan være forudsætning for benyttelse af bestemte laboratoriefaciliteter.

	Værkstedskursus	Omfang	Gennemføres før
A	Indledende laboratoriepraktik (Laboratory Course in Chemistry)	2 ECTS	2. semester
B	Mikrobiologisk laboratoriepraktik (Laboratory Course in Microbiology)	2 ECTS	3. semester
C	Instrumentel kemisk laboratoriepraktik (Laboratory Course in Analytical Chemistry)	2 ECTS	4. semester
D	Procesteknisk laboratoriepraktik (Laboratory Course in Process Technology)	4 ECTS	5. semester

Kurserne placeres i slutningen af august og januar umiddelbart før start af det pågældende semester eller onsdag eftermiddage. Det ansvarlige institut stiller lokaler og udstyr til rådighed.

Kapitel 5: Ikrafttrædelse, overgangsregler og revision

Studieordningen er vedtaget af studienævnet for Kemi, miljø- og Bioteknologi og er godkendt af dekanen for Det Teknisk-Naturvidenskabelige Fakultet og træder i kraft pr. 1. september 2011. Studieordningen træder i kraft for studerende, der starter henholdsvis på uddannelsens 1., 3. og 5. semester 2014.

I henhold til Rammestudieordningen for Det Teknisk-Naturvidenskabelige Fakultet ved Aalborg Universitet skal studieordningen tages op til revision senest 5 år efter dens ikrafttræden.

Gældende version af studieordningen er offentliggjort på www.ses.aau.dk.

Kapitel 6: Andre regler

6.1 Regler om skriftlige opgaver, herunder bachelorprojektet

I bedømmelsen af samtlige skriftlige arbejder skal der ud over det faglige indhold, uanset hvilket sprog de er udarbejdet på, også lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Til grund for vurderingen af den sproglige præstation lægges ortografisk og grammatisk korrekthed samt stilistisk sikkerhed. Den sproglige præstation skal altid indgå som en selvstændig dimension i den samlede vurdering. Dog kan ingen prøve samlet vurderes til bestået alene på grund af en god sproglig præstation, ligesom en prøve normalt ikke kan vurderes til ikke bestået alene på grund af en ringe sproglig præstation.

Studienævnet kan i særlige tilfælde (f.eks. ordblindhed og andet sprog end dansk som modersmål) dispensere herfor.

Bachelorprojektet skal indeholde et resumé på engelsk¹. Hvis projektet er skrevet på engelsk, skal resumeet skrives på dansk². Resumeet skal være på mindst 1 og må højst være på 2 sider (indgår ikke i eventuelle fastsatte minimum- og maksimumsidetal pr. studerende). Resumeet indgår i helhedsvurderingen af projektet.

6.2 Regler om merit, herunder mulighed for valg af moduler, der indgår i en anden uddannelse ved et universitet i Danmark eller udlandet

Studienævnet kan i hvert enkelt tilfælde godkende, at beståede uddannelseselementer fra andre bacheloruddannelser træder i stedet for uddannelseselementer i denne uddannelse (merit). Studienævnet kan også godkende, at beståede uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk uddannelse på samme niveau træder i stedet for uddannelseselementer efter denne studieordning. Afgørelser om merit træffes af studienævnet på baggrund af en faglig vurdering. For regler om merit se Rammestudieordningen.

6.3 Regler om forløb af bacheloruddannelsen

Inden udgangen af første studieår på bacheloruddannelsen skal den studerende, for at kunne fortsætte uddannelsen, deltage i alle prøver på første studieår. Første studieår skal være bestået senest inden udgangen af andet studieår efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte sin bacheloruddannelse.

Der kan dog i særlige tilfælde dispenseres fra ovenstående, hvis den studerende har haft orlov. Orlov gives på første studieår kun i tilfælde af barsel, adoption, værnepligtstjeneste, FN-tjeneste eller hvor der foreligger usædvanlige forhold.

6.4 Afslutning af bacheloruddannelsen

Bacheloruddannelsen skal være afsluttet senest seks år efter, den er påbegyndt.

6.5 Særligt projektforbøb

Den studerende kan på 3., 4. eller 5. semester, efter ansøgning, sammensætte et uddannelsesforløb, hvor projektarbejdet erstattes af andre studieaktiviteter jf. Rammestudieordningens afsnit 9.3.1.

¹ Eller et andet et fremmedsprog (fransk, spansk eller tysk) efter studienævnets godkendelse

² Studienævnet kan dispensere herfra

6.6 Eksamensregler

Eksamensreglerne fremgår af eksamensordningen, der er offentliggjort på Det Teknisk-Naturvidenskabelige Fakultets hjemmeside.

6.7 Dispensation

Studienævnet kan, når der foreligger usædvanlige forhold, dispensere fra de dele af studieordningens bestemmelser, der ikke er fastsat ved lov eller bekendtgørelse. Dispensation vedrørende eksamen gælder for den først kommende eksamen.

6.8 Regler og krav om læsning af tekster på fremmedsprog

Det forudsættes, at den studerende kan læse akademiske tekster på moderne dansk, norsk, svensk og engelsk samt anvende opslagsværker mv. på andre europæiske sprog

6.9 Uddybende information

Gældende version af studieordningen er offentliggjort på studienævnets hjemmeside, herunder mere udførlige oplysninger om uddannelsen, herunder om eksamen.
